

ผลของการใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อส่งเสริมความสามารถใน
การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

THE EFFECTS OF CIRC TECHNIQUE TO ENHANCE ENGLISH READING AND WRITING
ABILITIES AND SOCIAL SKILLS AMONG GRADE 11 STUDENTS

วสิน ปังสุวรรณ นิธิดา อติภัทรนันท์ และ วิไลพร ธนสุวรรณ
Wasin Pungsuwan, Nitida Adipattaranan and Wilaiporn Tanasuwan

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้
แขนงวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
E-mail: wasin@maesai.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี 2) ศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี และ 3) เปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน (๐32201) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 7 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินและแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบวัดทักษะทางสังคม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบค่าที t-test dependent

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงขึ้น หลังการเรียนโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี
- 2) ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี
- 3) ทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงขึ้น หลังการเรียนโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี

คำสำคัญ

เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ทักษะทางสังคม

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to compare the students' English reading ability before and after being taught through CIRC technique, 2) to study the students' English writing ability after being taught through CIRC technique, and 3) to compare the students' social skills before and after being taught through CIRC technique. The target group was Grade 11 Students who studied English reading and writing at Maesaiprasitsart school, Chiang Rai province in the first semester of the academic year 2016. The research instruments consisted of seven CIRC technique learning plans, an English reading ability test, an English writing ability evaluation form and test, and a social skills questionnaire which were administered to the students before and after the experiment. The data were analyzed for mean, standard deviation, percentage and t-test dependent.

The findings were as follows:

1. The Grade 11 students' English reading ability improved after being taught by using CIRC technique.
2. The Grade 11 students' English writing ability met the pre-set criteria after being taught by using CIRC technique.
3. The Grade 11 students' social skills improved after being taught by using CIRC technique.

Keywords

CIRC technique, Reading ability, Writing ability, Social skills

ความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ อีกทั้งทักษะการอ่านยังช่วยแผ่ขยายความรู้ให้ก้าวทันโลก เมื่อเราเข้าใจการอ่านอย่างถ่องแท้แล้ว จะสร้างองค์ความรู้ขึ้นซึ่งเราจะสามารถเรียนรู้ได้ทุกเรื่อง การอ่านเป็นพื้นฐานของความเข้าใจในทุกสาขาวิชา จึงกล่าวได้ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ (Panawas, 2006) อย่างไรก็ตาม จะพบว่าเด็กไทยส่วนใหญ่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ทั้งนี้เป็นผลจากการไม่ได้รับการฝึกฝนการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่มีคุณภาพมากเพียงพอ อีกทั้งครูผู้สอนยังมักให้ความรู้ภาษาอังกฤษโดยการแปล การท่องจำคำศัพท์ และมีการตอบโต้กันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียนไม่เพียงพอ (ภัทรศักดิ์ โอสถานุเคราะห์, 2548) นอกเหนือจากนั้น ความสามารถ

ทางการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กไทยอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจ อุปสรรคที่ยิ่งใหญ่อย่างหนึ่งในการอ่านคือ นักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจซึ่งอาจเนื่องมาจากการไม่รู้ความหมายของคำศัพท์จึงทำให้รู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องที่ยากและน่าเบื่อ (สมุทฺร เช่นเชาวนิช, 2542) ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษเป็นอีกทักษะหนึ่งที่ยากที่สุดและมีความสำคัญในการเรียนระดับมัธยมศึกษาเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการเขียนสรุปความซึ่งเป็นรูปแบบการเขียนที่ผู้เรียนควรจะได้รับฝึกฝนเพราะแสดงถึงความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและความสามารถในการถ่ายทอดความคิดออกมาอย่างเป็นระบบ (กัญญา ทิพย์ลาย, 2545) ได้กล่าวถึงการเขียนสรุปความว่า เป็นวิธีการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมวิธีหนึ่งที่จะต้องได้รับการฝึกฝน และผู้ที่ประสบความสำเร็จในการเรียนส่วนใหญ่จะใช้ทักษะการเขียนสรุปความเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ อีกทั้งการเขียนสรุปความยังสะท้อนให้ทราบถึงความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในการเรียนเนื้อหาต่าง ๆ ได้ดีด้วย อย่างไรก็ตามพบว่า การสอนการเขียนในประเทศไทยผู้สอนส่วนมากไม่สอนการเขียนเพราะเชื่อว่าเป็นความสามารถเฉพาะบุคคล เน้นความถูกต้องตามหนังสือเรียน เน้นความจำ และเน้นความถูกต้องของเนื้อหาการสอน (รุ่ง แก้วแดง, 2541) อีกเหตุผลหนึ่งที่ส่งผลให้เกิดปัญหาทางการเขียนสรุปความนั้น เกิดจากจำนวนนักเรียนในชั้นมากเกินไปเป็นอุปสรรค นักเรียนไม่ได้ฝึกเขียนสรุปความโดยตรงและใช้เวลาในการฝึกเขียนน้อยมาก

ทักษะทางสังคมเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญและจำเป็นทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับบุคคลทุกเพศ ทุกวัย เพื่อใช้ในการปฏิสัมพันธ์ ติดต่อสื่อสาร และการอยู่ร่วมกันของบุคคลในสังคม ทักษะสังคมเป็นทักษะที่จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนอย่างเป็นระบบเช่นเดียวกับทักษะอื่น ๆ อีกทั้งยังมีการกล่าวถึงทักษะทางสังคมในระดับชาติที่เน้นการสร้างคนเก่ง คนดี และมีความสุข อีกทั้งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ หรือ คสช. ได้กำหนดค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2558) ซึ่งมีหลายข้อที่มีความเกี่ยวข้องกับทักษะทางสังคม ดังนั้นแล้วการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรออกแบบให้สามารถพัฒนาบุคคลให้มีทักษะทางสังคมที่ดี อย่างไรก็ตามสภาพครอบครัวไทยในปัจจุบัน มักเป็นครอบครัวเดี่ยวที่พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาให้กับบุตรหลานมากนัก เนื่องด้วยความจำเป็นทางเศรษฐกิจที่ต้องดิ้นรนทำมาหากิน อีกทั้ง สภาพความห่างเหินแปลกแยกกระห่างกันในสังคมที่รู้จักแม้กระทั่งเพื่อนบ้านที่อยู่ติดกันโดยไม่เคยแม้แต่จะพูดคุยและทำให้คนในชุมชนและสังคมมีปัญหาสายสัมพันธ์ที่อ่อนแอลง มีลักษณะต่างคนต่างอยู่และสภาพการมีน้ำใจต่อกันลดลง

จากปัญหาด้านความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมดังกล่าวข้างต้น มีความพยายามที่จะแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการเรียนแบบต่าง ๆ ซึ่งวิธีการที่น่าสนใจคือ วิธีการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เทคนิคการเรียนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี (CIRC : Cooperative Integrated Reading Composition) ซึ่งได้รับการพัฒนาโดย Stevens, Madden, Slavin & Farnish (1987) เพื่อแก้ไขปัญหการอ่านและการเขียนสรุปความ ซึ่งเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เป็นเทคนิคเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบสหการประเภทการเรียนแบบทีม เพื่อใช้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยผู้เรียนถ่ายทอดความเข้าใจ โดยเขียนสรุปเรื่องราวที่ได้จากการอ่านตามความเข้าใจของตนเอง เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยลดความสามารถโดยมีเป้าหมายของกลุ่มร่วมกัน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันโดยมีภาระงานเป็นเป้าหมาย โดยมีงานวิจัยที่นำเทคนิค ซี ไอ อาร์

ซี ไปใช้หลายเรื่อง เช่น วรพรรณ สิทธิเลิศ (2537) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับผลของการใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการเปรียบเทียบผลการเรียนของผู้เรียนที่ได้รับการสอนการอ่านโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี และผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการตามคู่มือครู ผลปรากฏว่า ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการตามคู่มือครู นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เรียนรู้สึกพอใจกับบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีความสนุกสนานในการเรียนรู้ และเกิดการเรียนรู้ร่วมกันจากสมาชิกในกลุ่ม ในขณะที่ ภาวดี จิตตามัย (2548) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ ร่วมมือกันเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps พบว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนแบบ ร่วมมือกันเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps และการประเมินพฤติกรรมในการทำงานของนักเรียนอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนมีความร่วมมือ ช่วยเหลือ และยอมรับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

กล่าวโดยสรุปแล้ว เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี เป็นเทคนิคเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของผู้เรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหรือไม่ อย่างไร หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี
2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์หรือไม่ อย่างไร หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี
3. ทักษะทางสังคมของนักเรียนสูงขึ้นหรือไม่ อย่างไร หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบของการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบการทดลองกลุ่มเดียว

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ32201) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 34 คน โดยมีการแบ่งกลุ่มคละตามระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ซึ่งในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียน 4 คน นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิด ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ที่วัดระดับความเข้าใจในการอ่าน 4 ระดับ จากกระดัดการเรียนรู้ทั้งหมด 6 ระดับ ของ Bloom's taxonomy ได้แก่ ระดับความรู้ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ และการวิเคราะห์ มากำหนดประเภทของคำถามเพื่อให้เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3) แบบประเมินความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษจากบทอ่าน เป็นแบบประเมินที่ให้ผู้เรียนเขียนสรุปความจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านโดยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ในแผนที่ 1 ถึง 7 4) แบบวัดทักษะทางสังคม เป็นแบบวัดพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มของผู้เรียนที่ปรับมาจากแบบวัดทักษะทางสังคม The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters

การทดลองมีขั้นตอน ดังนี้

- 1) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดทักษะทางสังคม ทดสอบและวัดกลุ่มเป้าหมายก่อนการทดลอง
- 2) ดำเนินการสอนกลุ่มเป้าหมายตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี แผนที่ 1 ถึง 7 โดยมีการประเมินความสามารถในการเขียนในช่วงท้ายของแต่ละแผน
- 3) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษประเมินกลุ่มเป้าหมายครั้งที่ 8
- 4) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดทักษะทางสังคม ทดสอบและวัดกลุ่มเป้าหมายหลังการทดลอง
- 5) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อแปลผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

1) หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยนำไปทดสอบใช้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสามารถใกล้เคียงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายแบบทดสอบ ได้ค่าความยากง่าย (p) เฉลี่ยรวมเท่ากับ 0.28 และค่าอำนาจจำแนก (r) เฉลี่ยรวมเท่ากับ 0.33 จึงได้แก้ไขปรับปรุงคำถามและตัวเลือกให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น 2) หาค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งฉบับ โดยใช้สูตร คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR-20) นำไปทดสอบใช้กับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับความสามารถใกล้เคียงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายแบบทดสอบ ผลปรากฏว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 และ จึงได้แก้ไขปรับปรุงคำถามและตัวเลือกให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาค่าสถิติ

1) การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบค่าที (t-test) ของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง 2) การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษหลังการทดลอง 3) การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ของคะแนนทักษะทางสังคมก่อนและหลังการทดลอง

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายก่อนและหลังการเรียน โดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ระดับคุณภาพ และการทดสอบค่าที (t-test) ของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี (N = 34)

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย (คะแนนเต็ม 40)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	t	p
ก่อนเรียน	11.88	3.17	29.70	ไม่ผ่าน	24.39	0.00
หลังเรียน	23.11	4.21	57.77	ผ่าน		

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซีเท่ากับ 11.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.17 คิดเป็นร้อยละ 29.70 ระดับคุณภาพไม่ผ่าน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.21 คิดเป็นร้อยละ 57.77 ระดับคุณภาพผ่าน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

2. ผลการศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลังการเรียน โดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละและระดับคุณภาพของคะแนนที่ได้จากแบบประเมินและแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังจากเรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี (N = 34)

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย (คะแนนเต็ม20)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ครั้งที่ 1	5.91	1.50	29.55	ไม่ผ่าน
ครั้งที่ 2	6.73	1.86	33.65	ไม่ผ่าน
ครั้งที่ 3	7.94	1.30	39.70	ไม่ผ่าน
ครั้งที่ 4	9.14	1.32	45.73	ไม่ผ่าน
ครั้งที่ 5	10.73	1.08	53.67	ผ่าน
ครั้งที่ 6	12.08	1.28	60.44	ผ่าน
ครั้งที่ 7	14.52	1.95	72.60	ดี
ครั้งที่ 8	13.08	3.16	65.40	ดี
เฉลี่ย	10.02	3.10	50.11	ผ่าน

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เท่ากับ 10.02 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.10 คิดเป็นร้อยละ 50.11 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 อยู่ในระดับ ผ่าน เมื่อพิจารณาคะแนนหลังการเรียนแต่ละแผน พบว่า คะแนนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ซึ่งหลังการเรียนแผนที่ 5 และ 6 คะแนนอยู่ในระดับคุณภาพผ่าน และหลังการเรียนแผนที่ 7 และ 8 คะแนนอยู่ในระดับ ดี

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายก่อนและหลังการเรียน โดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี พบว่า นักเรียนมีทักษะทางสังคมสูงขึ้น

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมทางสังคม และการทดสอบค่าที (t-test) ของคะแนนที่ได้จากแบบวัดทักษะทางสังคมก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี (N=34)

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับพฤติกรรม ทางสังคม	t	p
ก่อนเรียน	2.05	0.76	ปานกลาง	9.54	0.00
หลังเรียน	2.60	0.45	สูง		

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะทางสังคมก่อนเรียนโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี เท่ากับ 2.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 ระดับคุณภาพปานกลาง และหลังเรียน

เท่ากับ 2.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 ระดับคุณภาพสูง เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

อภิปรายผล

1. นักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น สามารถอภิปรายได้ดังนี้

ประการแรกคือ การพึ่งพาอาศัยกันทางที่ดี (Positive interdependence) คือการที่นักเรียนจะต้องตระหนักว่าการจะบรรลุจุดประสงค์ของกลุ่มนั้น สมาชิกในกลุ่มต้องช่วยเหลือและพึ่งพาอาศัยกัน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จะต้องจัดนักเรียนเข้าเป็นกลุ่ม ในแต่ละกลุ่มจะประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง ปานกลางและอ่อน ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่คุ้นชินกับการจัดกลุ่มกันเองตามความต้องการ ทำให้คนเก่งไปรวมอยู่กับคนเก่ง ในขณะที่คนที่มีผลการเรียนต่ำไปอยู่กับคนที่มีผลการเรียนต่ำด้วยกัน ส่งผลให้นักเรียนไม่เกิดการเรียนรู้ที่จะพึ่งพาอาศัยหรือช่วยเหลือกัน แต่เมื่อผู้วิจัยนำเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี ไปใช้โดยเริ่มจากการจัดกลุ่มนักเรียนให้ละความสามารถกัน ในช่วงแรกนักเรียนอาจไม่คุ้นชินและไม่ค่อยพอใจการจัดกลุ่มในลักษณะนี้ แต่เมื่อนักเรียนได้ตระหนักแล้วว่าการทำงานที่กลุ่มจะประสบผลสำเร็จหรือบรรลุจุดประสงค์นั้น นักเรียนจะต้องมีการพึ่งพาอาศัยกัน ไม่ทอดทิ้งหรือเพิกเฉยต่อสมาชิกในกลุ่ม สอดคล้องกับพิมพ์พะยูน (2557) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและรับผิดชอบซึ่งกันและกันในการอ่านบทความที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ผู้เรียนเกิดการพึ่งพาอาศัยกัน เกิดการแบ่งปันเนื้อหาซึ่งกันและกัน เด็กเก่งสามารถช่วยกระตุ้นเด็กที่อ่อนกว่าได้ และสมาชิกทุกคนมีแรงผลักดันที่จะทำให้กลุ่มประสบผลสำเร็จร่วมกัน จึงเป็นเหตุทำให้ผู้เรียนทุกคนตั้งใจอ่านและรับผิดชอบส่วนของตนเองให้ดีที่สุด

นอกจากนั้นเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี ทำให้เกิดการแข่งขันระหว่างทีม สมาชิกในทีมจะช่วยกันทำงานให้ดีขึ้น มีการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน นักเรียนที่เก่งคอยดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในระดับปานกลางและอ่อน เพื่อให้ทีมทำงานได้ประสบผลสำเร็จในเป้าหมายเดียวกัน คือ รางวัลของกลุ่ม หลังจากที่ได้ผู้วิจัยได้แจกเกียรติบัตรของกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ให้เป็นรางวัลแล้ว พบว่า นักเรียนเริ่มเห็นความสำคัญของการเรียนร่วมกันหลังจากดูคะแนนทดสอบหลังเรียนนักเรียนในกลุ่มช่วยสอนเพื่อนที่ไม่ได้ มีการจับคู่กันสอน นักเรียนปรึกษาหารือกันช่วยกันทำงานโดยเด็กที่อ่อนไม่ชอบเรียน มีเด็กเก่งคอยประกบตลอดเวลา มีการสอนอ่านหลังจากที่ครูสอนอ่านแล้วครูให้เวลาในการฝึก การทำใบงาน จะมีการช่วยเหลืออธิบายให้เพื่อนฟัง ในขณะเดียวกัน ครูต้องเดินไปตามกลุ่มคอยพูดเน้นเรื่องการช่วยเหลือกันการร่วมมือกัน การรับผิดชอบร่วมกัน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เป็นต้นไป นักเรียนที่เก่งในบางกลุ่มเริ่มสนใจที่จะช่วยเหลือเพื่อนเนื่องจาก คะแนนของเด็กที่อ่อนจะมาถ่วงเพื่อน ทำให้ไม่ได้รับรางวัล นักเรียนกลุ่มที่เคยได้รับเกียรติบัตรแล้วยังมีความกระตือรือร้นขึ้นอีก เพราะอยากได้รางวัลอีกในครั้งต่อไป โดยทำให้เกิดการดำเนินงานภายในกลุ่ม (Group Processing) ที่จะกระตุ้นให้สมาชิกภายในกลุ่มตระหนักว่าควรจะมีการเปลี่ยนแปลง หรือปฏิบัติเช่นเดิมในการเรียนครั้งต่อไป อีกทั้งเนื้อเรื่องที่สนุกและน่าสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนและทำ

กิจกรรมกลุ่ม เพราะเนื้อเรื่องที่ใช้ในการเรียนของเทคนิค CIRC เป็นโครงสร้างเรื่องเล่า (Story Grammar) ที่มีองค์ประกอบของเรื่องอันได้แก่ ฉาก ตัวละคร สถานที่ และเวลา ผู้วิจัยพบข้อสังเกตว่า โครงสร้างเรื่องเล่า (Story Grammar) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดภาพในใจเวลาอ่าน เป็นสื่อกลางในการทำ ความเข้าใจ และจะช่วยให้อ่านเรื่องได้อย่างมีขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับภักขร หุ่นเลิศ (2547) ที่กล่าวว่า โครงสร้างเรื่องเล่า (Story Grammar) ช่วยให้ผู้เรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้อย่างมีลำดับขั้นตอน จดจำรายละเอียดได้ สามารถคาดเดาเรื่อง และช่วยให้นักเรียนเขียนหรือเล่าเรื่องได้ดี ทำให้ผู้เรียนได้ พัฒนากิจกรรมฟัง พูด อ่าน และเขียนได้เป็นอย่างดี

2. นักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถอภิปรายได้ดังนี้ คือ

จากที่นักเรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน (Story Related Activities) ไม่ ว่าจะเป็นอ่านออกเสียง การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน และการเล่าเรื่องโดยสรุปใจความสำคัญ ของเรื่องตามลำดับเหตุการณ์เป็นคำพูดของตนเอง ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรื่องราวมุมมองและลำดับ เหตุการณ์ในเรื่องได้ดียิ่งขึ้น ในช่วงแรก ผู้วิจัยจำเป็นต้องฝึกนักเรียนให้แต่งประโยคพื้นฐานเนื่องจาก นักเรียนยังไม่มีพื้นฐานความรู้ในด้านการแต่งประโยค จากนั้นเพิ่มเติมเนื้อหาอื่น ๆ เข้าไปเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคได้ซับซ้อนและหลากหลายขึ้น อีกปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมี ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษดีขึ้น คือ ปัจจัยความรู้ด้านเนื้อหา (Content Schemata) เพราะนักเรียนได้ผ่านกระบวนการทำงานกลุ่มในการช่วยกันอ่าน ทำความเข้าใจเรื่องราว และตอบคำถามจากใบงาน ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวทั้งหมด รวมถึงมีความรู้สึกไปตามเรื่องราวที่ อ่าน นักเรียนจึงสามารถเรียบเรียงข้อมูลก่อนที่จะถ่ายทอดออกมาผ่านการเขียนสรุปความได้ สอดคล้องกับ Kirkland and Saunders (1991) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนจะต้องมีความรู้เดิมด้านเนื้อหา อย่างเหมาะสม โดยอาจมีความคุ้นเคย หรือสนใจในเรื่องราวที่อ่านอยู่บ้าง จึงจะสามารถเข้าใจในบท อ่านก่อนที่จะเขียนสรุปความได้ อีกทั้งเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ยังส่งเสริมให้เกิดการพึ่งพาอาศัยกันในทาง ที่ดีและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน กิจกรรมการเรียนเช่น การอ่านเป็นคู่ การผลัดกันเล่าเรื่อง การฝึกเขียนและตรวจสอบแก้ไขโดยผู้ร่วมทีม ทำให้นักเรียนได้ปรึกษาหารือ ช่วยสอนเพื่อน และแก้ไข จุดผิดพลาดของสมาชิกในทีม

3. นักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มีทักษะทางสังคมสูงขึ้น สามารถอภิปรายได้ ดังนี้

กิจกรรมแบบร่วมมือมีองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน (Face-to-Face Interaction) ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วางแผนการทำงาน และทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ถึงแม้การเรียนในช่วงแรก ๆ ผู้เรียนจะประสบปัญหาอยู่บ้าง เพราะโดย ธรรมชาติแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ที่ได้ทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนจะไม่ค่อยให้ความสำคัญกับ กระบวนการปฏิสัมพันธ์กลุ่ม อีกทั้งนักเรียนที่อ่อนยังไม่ได้รับความสำคัญและไม่ค่อยมีบทบาทภายใน กลุ่ม แต่เมื่อเรียนไปได้สักระยะหนึ่ง พบว่าผู้เรียนได้มีการปรับตัวให้คุ้นเคยกับกระบวนการเรียน ผู้เรียนที่เก่งทำหน้าที่สอนและให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่อ่อนกว่า เพราะนักเรียนจะตระหนักแล้วว่า คณะเนนของกลุ่มมาจากคะแนนของสมาชิกทุกคน ทำให้นักเรียนที่เก่งจะต้องช่วยนักเรียนที่อ่อนกว่า เพื่อให้คะแนนของกลุ่มสูงขึ้น ในขณะที่เดียวกัน นักเรียนกลุ่มที่อ่อนก็ตระหนักเช่นกันว่าตนเองจะต้อง

พัฒนาให้มากขึ้นเพื่อไม่ให้คะแนนของตนเองไปลดคะแนนของกลุ่มไว้ นักเรียนมีการอภิปรายซักถามมากขึ้น สังเกตได้จากกิจกรรมกลุ่มที่นักเรียนจะต้องผลัดกันเล่าเรื่อง นอกจากนั้นเมื่อสมาชิกในกลุ่มของนักเรียนมีความคิดเห็นที่ขัดแย้งกัน นักเรียนจะไม่ไว้วางใจหรือเอาความคิดของตนเองเป็นหลัก แต่นักเรียนสามารถควบคุมตนเองเพื่อรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนแล้วร่วมกันระดมสมองคิดเพื่อความต้องการของงานเป็นหลัก สอดคล้องกับศรีนยา ชัตติยะ (2544) ที่กล่าวว่า การอ่านแบบร่วมมือจะช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีการกระจายหน้าที่แก่สมาชิกในกลุ่ม โดยต้องร่วมมือกันให้ได้รับความรู้เหมือนกันและเท่าเทียมกัน

อีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลกระทบต่อทักษะทางสังคมคือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Interpersonal and Small Group Skills) นักเรียนเรียนรู้ที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม สนับสนุนและสามารถควบคุมตนเองได้อย่างเหมาะสม ผู้วิจัยสังเกตว่า นักเรียนบางคนในกลุ่มยังไม่ตระหนักเห็นจุดมุ่งหมายในกลุ่ม ทำให้ไม่ให้ความร่วมมือ บางคนไม่สนใจกิจกรรมที่เพื่อนกำลังทำอยู่ แต่เมื่อผลออกมาว่า กลุ่มอื่นที่ประสบความสำเร็จเกิดจากความร่วมมือกัน ในขณะที่กลุ่มของตนเองไม่ประสบผลสำเร็จเนื่องมาจากความไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ทำให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม รวมถึงการที่สมาชิกในกลุ่มมีการต่อว่า หรือไม่ให้ความสนใจนักเรียนที่ก่อให้เกิดปัญหาในกลุ่ม นักเรียนที่มีปัญหาจำเป็นจะต้องปรับปรุงตัวเองให้เพื่อนยอมรับ สอดคล้องกับปนัดดา ประพันธ์กุล (2556) ที่กล่าวว่า การเรียนในลักษณะที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วางแผนทำงาน และทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน เป็นการฝึกทักษะทางสังคมให้กับผู้เรียนเป็นอย่างดี ได้แก่ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง การมีส่วนร่วม การเป็นผู้นำ การเคารพในสิทธิของผู้อื่น การรู้จักมารยาทที่ดีในสังคม และวิธีการแสดงออกที่เหมาะสม และมีทักษะในการเข้าสังคม และทักษะในการเป็นผู้นำเมื่อจำเป็น การให้รางวัลยังเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงานกลุ่มร่วมกัน นอกจากนั้นการเรียนโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี ยังเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนแบบกิจกรรมกลุ่มนั้นจะทำให้นักเรียนเกิดความผ่อนคลาย มีการแบ่งงานกันตามความถนัดและความสามารถ โดยเด็กที่เก่งกว่าจะรับหน้าที่แปลและแต่งประโยค ในขณะที่เด็กอ่อนจะช่วยเขียน ช่วยเรียบเรียงข้อมูล

กล่าวโดยสรุปจากการวิจัยในครั้งนี้พบว่า การเรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นเทคนิคที่เน้นการทำงานแบบทีม เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความ นอกจากนั้นยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมจากการทำงานกลุ่มร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรเลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน โดยอาจเป็นเรื่องที่คุ้นเคยหรืออยู่ในความสนใจ

1.2 การให้แรงเสริมด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับรวมถึงการให้รางวัล ควรทำทันทีก่อนที่จะขึ้นบทเรียนใหม่ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรนำเอาวิธีการเรียนการสอน เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ไปทดลองกับผู้เรียนในระดับอื่น เช่น ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น
- 2.2 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นเพิ่มเติม เช่น ความมั่นใจในตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กัญญา ทิพย์สาย. (2545). การสร้างแบบฝึกการเขียนสรุปความจากบทร้อยแก้วสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ปนัดดา ประพันธ์กุล. (2556). การใช้การเรียนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพ์ พยุหะ. (2557). การใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภัทธร หรุ่นเลิศ. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้โครงสร้างเรื่องเล่า กับการสอนโดยวิธีการแปล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการสอนวิชาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภัทรศักดิ์ โอสถานุเคราะห์. (2548). ทำไมเมืองไทยถึงไร้มาตรฐานทางภาษาต่างชาติ. กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์ บุ๊คเซนเตอร์ จำกัด.
- ภาวดี จิตตามัย. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). ปฏิวัตการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- วรพรรณ สิทธิเลิศ. (2537). ผลของการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรินยา ชัดิยะ. (2544). การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและทักษะทางสังคมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2558). **ค่านิยมหลัก 12 ประการของ คสช. กับผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21.**

สืบค้นจาก <http://www.thaivision.com/in-my-opinion/-12-21>.

Kirkland, M.R. & Saunders, M.A.P. (1991). Maximizing Student Performance in Summary Writing : Managing cognitive load. **TESOL quarterly**, **25 (1)**, 105-121.

Panawas, S. (2006). **Interactive Approaches to English Reading**. Faculty of Humanities and Social Sciences. Suan Dusit Rajabhat University.

Stevens, Madden, Slavin & Farnish. (1987). **Cooperative integrated reading and composition : Two field experiments. Report No. 10.** Center for research on Elementary & Middle Schools. The Johns Hopkins University: Baltimore.