

ยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

The Strategy of Effective Work Management in Secondary Schools, under The Office of Secondary Educational Service Area 20

พรศิริ นิลชเววี, มนูญ ศีวารม และทิวลา ลาดาวาน์

Pornsiri Nilchavee, Manoon Siwaron and Tawil Laddawan

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

North Eastern University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: p.2506@hotmail.co.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20) เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมจำนวน 560 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และมีค่าความเที่ยงตรงทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนว ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และการนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้



2. ยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์หลัก 25 ยุทธศาสตร์รองและ 149 แนวทาง ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนรู้ 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 4) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) ยุทธศาสตร์การพัฒนาลibraryสถานศึกษา

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการ; ประสิทธิภาพ; โรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the current situation and desirable situation of academic work management in Secondary Schools, under jurisdiction of the office of secondary educational service area 20, 2) to develop the strategy of effective academic work management for secondary schools, under jurisdiction of the office of secondary educational service area 20. The samples of this study were 560 school director, the assistant school directors, and the chiefs of learning substances. The research instruments was the questionnaire as 5 level rating scale, the IOC were ranged between 0.77-1.00, the reliability of total issue was = 0.89. Data were analyzed by using the computer program.

The research findings found that:

1. The current situation of effective academic work management in secondary schools, Under jurisdiction of the office of secondary educational service area 20, in overall, was in “High” level. Considering each aspect, the aspect with highest level of average value, was the measurement and evaluation and transfer of learning achievement. The second order included the research for educational quality development, the educational supervision, and the guidance respectively. The aspect with lowest level of average value, was the development of internal quality assurance and educational standard. For the desirable situation of effective academic work management in secondary schools, under jurisdiction of the office of secondary educational service area 20, in overall, was in “The Highest” level. Considering each aspect, the aspect with highest level of average value, was the learning process



development. The second order included the development of internal quality assurance and educational standard, the measurement and evaluation as well as transfer of learning achievement, and the educational supervision. The aspect with lowest level of average value, was the development and promotion of learning source.

2. The strategy of effective academic work management in secondary schools, under jurisdiction of the office of secondary educational service area 20, in overall, was consisted of 5 major strategies, 25 minor strategies, and 149 guidelines including: 1) the strategy of development in the educational quality assurance, 2) the strategy of learning process development, 3) the strategy of development and promotion in learning source, 4) the strategy of development in the usage of learning media and technology for education., and 5) the strategy of school curriculum development.

Keywords: The Strategy of Work Management; Effective; Secondary Educational

1. บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการส่งเสริมการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน ตั้งแต่วัยเด็ก และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนต่างวัย ควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กร กลุ่มบุคคล ชุมชน ประชาชน และสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิต นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะ

การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (Ministry of Education, 2008) ปัญหาการศึกษาไทยที่สำคัญในปัจจุบัน ได้แก่ การบริหารและการจัดการศึกษาที่ขาดประสิทธิภาพเด็กไทยทั้งที่อยู่ในระบบการศึกษาหรืออยู่นอกระบบการศึกษาจะมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ตกต่ำอย่างสม่ำเสมอ จากการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) คะแนนเต็มวิชาละ 300 คะแนน พบว่า ผลการสอบ GAT มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจาก 130.6 คะแนน ในปี 2554 เหลือ 114.3 คะแนน ในปี 2555 ส่วนผลการสอบ PAT ทุกวิชา มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง (150 คะแนน) จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานานาชาติ โครงการ PISA 2009 จำนวน 65 ประเทศ ในภาพรวมพบว่า นักเรียนไทยมีผลการประเมินต่ำ



กว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (OECD) ทุกวิชา มีแนวโน้ม ผลการประเมินต่ำลงทุกวิชา ผลจากการทดสอบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ปี 2556 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ส่วนคะแนนเฉลี่ยวิชาเดียวที่ผ่านเกณฑ์ คือ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวิชาเดียวที่ผ่านเกณฑ์ คือ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ปี 2557 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าร้อยละ 50 ส่วนคะแนนเฉลี่ยวิชาเดียวที่ผ่าน เกณฑ์ คือ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 มีวิชาที่ค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 คือ วิชาภาษาไทย วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (Office of Education Council, 2013)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 อุตรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ที่กำหนดให้ พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาและเขตพื้นที่การ ศึกษามัธยมศึกษาชั้น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีขอบข่ายภารกิจในการ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับ

นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นที่รัฐบาล กระทรวง ศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนดขึ้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีจุดมุ่งหมายในการ จัดการศึกษาขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็น รูปธรรม เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชากร วยเรียนอย่างทั่วถึง ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สูงขึ้นและเทียบเท่ามาตรฐานสากล ตลอดจนเกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถาน ศึกษาในสังกัดซึ่งมีทั้งหมด 63 โรงเรียน จากการ ดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ทั้ง 63 โรงเรียน พบว่า ปี 2557 ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพ เทคโนโลยี ศิลปะ ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ส่วน คะแนนเฉลี่ยสองวิชาที่ผ่านเกณฑ์ คือ ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวิชา เดียวที่ผ่านเกณฑ์ คือ วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา (Secondary Educational Service Area Office 20, 2014) ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ปี 2556 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ส่วนคะแนนเฉลี่ยวิชาเดียวที่ผ่านเกณฑ์ คือ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสองวิชาที่ผ่านเกณฑ์ คือ วิชาสุขศึกษาและ



พลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปี 2557 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ส่วนคะแนนเฉลี่ยวิชาเดียวที่ผ่านเกณฑ์ คือ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวิชาที่ค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 คือ วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (Secondary Educational Service Area Office 20, 2014) จากการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระหว่างปี พ.ศ. 2554-2558 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จำนวน 63 โรงเรียน มีโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพจำนวน 59 โรงเรียน ทราบผลอย่างเป็นทางการ 36 โรงเรียน ได้รับการรับรอง จำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.11 ไม่ได้รับการรับรอง จำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.39

การบริหารงานวิชาการในยุคปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนจะมีโอกาสตัดสินใจมากขึ้น ทั้งนี้เป็นไปตามหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่ให้สถานศึกษารับผิดชอบการบริหารงานวิชาการโดยตรง เป็นเรื่องที่สถานศึกษาต้องปรับตัวอย่างมาก ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้และเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

อย่างมีคุณภาพด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี การเรียนรู้ที่เหมาะสมและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม (Kaewkeeyoon, 2002) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง เตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (According to the National Economic and Social Development Plan, 2006)

จากสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานสนองเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ศึกษาวิจัยเพื่อหายุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 อุตรธานี การบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผล ต้องมีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารงานวิชาการ เพราะยุทธศาสตร์ เป็นวิธีการหรือแนวทางการบริหารจัดการที่องค์การเลือก เพื่อจะดำเนินการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การในอนาคตที่กำหนดไว้ ดังนั้น ยุทธศาสตร์จึงเป็นกรอบและแนวทางที่จะ



ช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดแผนงาน และโครงการในรายละเอียดได้ว่า จะทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร เพื่อไปสู่ผลผลิตที่สอดคล้องกับภารกิจ และจุดหมายขององค์การ ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์รอง และแนวทางการกำหนดยุทธศาสตร์มีความจำเป็นอย่างมาก ซึ่งจะเป็นประโยชน์โดยตรงสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น และยังเป็นประโยชน์สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นำไปพิจารณาให้เป็นมาตรฐานในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20
2. เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ วิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จากโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 63 แห่ง รวม 630 คน เป็นผู้อำนวยการ

จำนวน 63 คน รองผู้อำนวยการวิชาการ จำนวน 63 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ จำนวน 504 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ วิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558 จากโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 56 แห่งรวม 560 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) มีที่มาดังนี้

1. สุ่มอย่างง่ายและกำหนดขนาดโดยใช้ ตารางกระจายและมอร์แกน (Srisa-ard, 2000) จากโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 63 แห่งได้ โรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 56 แห่ง

2. เลือกผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ วิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบเจาะจงเฉพาะโรงเรียนที่สุ่มได้ จำนวน 56 แห่งๆ ละ 10 คน (ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ วิชาการ 1 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน) รวมจำนวน 560 คน

3. กลุ่มเป้าหมาย จากกลุ่มตัวอย่าง ข้างต้น ผู้วิจัยได้คัดเลือกโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) เป็นกรณีศึกษาแบบเจาะจง โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรอบสาม ในระดับดีหรือ ดีมาก และยินดีให้ความร่วมมือ จำนวน 4 โรงเรียน โดยเลือกให้ครอบคลุมโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในอำเภอ เพื่อศึกษาข้อมูลที่เป็นจริงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน โดยการสัมภาษณ์ร่วมกับการวิเคราะห์ เอกสารซึ่งผู้ให้ข้อมูลในสวนนี้ คือ ผู้อำนวยการ โรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน (ฝ่าย



วิชาการ) หรือหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ กรณีที่โรงเรียนไม่มีรองผู้อำนวยการ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ คือ โรงเรียนสตรีราชินูทิศ โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนเพ็ญพิทยาคม โรงเรียนขนาดกลาง คือ โรงเรียนอุดรพัฒนการ และโรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล 2 แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เป็นประเด็นสำคัญๆ เพื่อสังเคราะห์เป็นข้อคำถามในแบบสอบถามและนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

4. สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ภาพรวมอยู่ในระดับ มากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนว ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ รองลงมา คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการ

เรียนและการนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ค่า PNI_{modified} ค่าเฉลี่ยรวม คือ 0.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่า PNI_{modified} มากกว่าค่าเฉลี่ยรวมคือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา (PNI_{modified} = 0.41) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ (PNI_{modified} = 0.34) การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.34) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (PNI_{modified} = 0.33) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (PNI_{modified} = 0.33) ด้านที่มีค่า PNI_{modified} น้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม คือ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (PNI_{modified} = 0.25) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PNI_{modified} = 0.29) การนิเทศการศึกษา (PNI_{modified} = 0.31) และการแนะแนว (PNI_{modified} = 0.31)

2. ยุทธศาสตร์การบริหารการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์หลักและยุทธศาสตร์รอง โดยมียุทธศาสตร์หลัก คือ

2.1 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น 2) สร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและ



พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา 3) จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา สร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 4) ปฏิบัติตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และ 5) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.2 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ 1) เร่งรัดจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 3) ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติและแนวทางในการจัดการศึกษา 4) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และ 5) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2.3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ 1) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ส่งเสริมการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพรวมทั้งจัดหาสื่อที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น มีส่วนร่วมใน

การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 4) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และ 5) สร้างความร่วมมือในการสนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อให้แหล่งการเรียนรู้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า

2.4 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ 1) ส่งเสริมการผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา สมัยใหม่ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2) ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาและผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด 3) ส่งเสริมครูให้มีทักษะด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ 4) พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 5) ร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

2.5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ 1) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ 2) พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติและแนวทางในการจัดการศึกษา 3) สร้างกลไกการบริหารบุคลากรทางการศึกษาใน



การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ภาคปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 4) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 5) ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ครั้งนี้มีประเด็นสำคัญที่ค้นพบและนำเสนอใจควรแก่การนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่างานวิชาการเป็นงาน ซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของการศึกษา เช่น การจัดโปรแกรมการเรียนการสอน โครงการสอน การจัดตารางสอน การนิเทศการสอน สื่อการสอน และการประเมินผลการเรียน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ งานด้านวิชาการนับเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการบริหารการศึกษา ดังนั้นการบริหารงานด้านวิชาการ จึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และวิธีการจัดการหรือบริหารงานวิชาการมักนิยมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่ผู้ทำ

หน้าที่ทางงานวิชาการอย่างเต็มที่ เพื่อให้มีเสรีภาพทางวิชาการ (Academic Freedom) ซึ่งการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เป็นงานที่มีขอบข่ายที่กว้างและมีความสำคัญต่อสถานศึกษา การบริหารงานทุกอย่าง เพื่อตอบสนองต่อความสำเร็จหรืองานทางวิชาการจุดมุ่งหมายของงานวิชาการ เพื่อเป็นคนไทยที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับแนวทางการบริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยการกระจายอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นให้สถานศึกษา มีการบริหารงานวิชาการอย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ได้มาตรฐานมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองและการประเมินหน่วยงานจากภายนอก ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทั้งนี้ให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ อย่างกว้างขวาง และกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2003) ซึ่งหน่วยงาน



ทางการศึกษาจำเป็นต้องกำหนดภารกิจและขอบข่ายของการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิภา ทองหง่า (Thongngam, 2011) ที่พบว่าองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การประกันคุณภาพการศึกษา 2) การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน 3) การนิเทศการศึกษา 4) การแนะแนวการศึกษา 5) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ 6) สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยที่การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การนิเทศการศึกษากการแนะแนวการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสื่อการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์โดยตรงต่อการประกันคุณภาพการศึกษา และมีความสัมพันธ์โดยอ้อมกับการประกันคุณภาพการศึกษาในพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนมักจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือ ตัวนักเรียน

ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน การบริหารด้านวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้ต้องมีประสิทธิภาพ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยสถานศึกษาได้มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และยังมี การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู สอดคล้องกับแนวคิดของธีระ รุญเจริญ (Runcharoen, 2003) กล่าวถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการและการแก้ปัญหา 3) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4) สอนโดยบูรณาการผสมผสานความรู้ต่างๆ ได้อย่างสัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ไปด้วยกัน จากสื่อและวิทยาการ 6) จัดการเรียนการสอนทุกที่ทุกเวลา ให้



ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนตามศักยภาพของครูผู้สอนนับเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพราะเป็นผู้ที่นำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียนกับผู้เรียนจริงๆ

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอเชิงนโยบาย

1.1 ยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผลควรดำเนินการ คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาควรเร่งดำเนินการเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

1.2 สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ ที่สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทั้งนี้สถานศึกษาต้องมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นๆ อย่างกว้างขวาง

1.3 ในขั้นตอนยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการอาจใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก

และการประชุมกลุ่มย่อยร่วมกันก็ได้ รวมถึงการทำประชาพิจารณ์ข้อค้นพบ เพื่อยืนยันยุทธศาสตร์ที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งจะทำให้ได้ผลการวิจัยมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

2.1 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดระบบสารสนเทศนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการบริหารงาน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู

2.3 การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษาควรส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 การศึกษาคั้งนี้ ศึกษาเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนมัธยมศึกษา หรือโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่



ควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีความยืดหยุ่น สามารถบริหารได้ทุกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องเป็นต้น

3.2 ควรศึกษาแนวทางการการพัฒนากระบวนกรเรียนรู้การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 และสถาบันการศึกษาอื่นๆ

3.2 จากการจัดสนทนากลุ่มและลงภาคสนาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัยครั้งนี้ พบว่า อาจมีปัจจัยภายนอกอื่นที่ส่งผลต่อยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา เช่น นโยบายของรัฐบาล สมรรถนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน รวมถึงกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง แต่ละสถาน

ศึกษา มีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน ซึ่งการวิจัยครั้งต่อไปควรนำตัวแปรนอกดังกล่าวมาพิจารณาด้วย

3.3 ยุทธศาสตร์ที่ได้สร้างขึ้นสามารถนำไปศึกษาวิจัยเป็นยุทธศาสตร์เทียบเคียงใช้กับสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งเป็นการบริหารงานวิชาการให้มึประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีคุณภาพต่อไป

3.4 ควรมีการศึกษวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผลในโรงเรียนมัธยมศึกษาเช่น การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร ในลำดับต่อไป

3.5 ควรมีการวิจัยเพื่อติดตามประเมินผลการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผลในโรงเรียน

References

- Kaewkeeyoon, P. (2002). *Education Administration in School-Based Management Model*. Bangkok : Parbpim.
- Ministry of Education. (2008). *The Basic Education core Curriculum 2008*. Bangkok : The Agricultural Co-operative Federation of Thailand., LTD.
- _____. (2003). *Juristic School Administration Manual*. Bangkok : Express Transportation Organization of Thailand.
- Office of Education Council. (2013). *Basic Education Result Transfer Operation Study*. Bangkok : Prigwhangraphic.
- Office of Educational Reform. (2002). *Education Service Area and School Administration and Management Model*. Bangkok : Pimdee.



- Runcharoen, T. (2003). *School Administration During Education Reform Period*. Bangkok : Kaofang Publishing.
- Srisa-ard, B. (2000). *Statistical Methods for Research*. 2nd edition. Mahasarakham : Department of Basic Education. Faculty of Education : Mahasarakham University.
- Thongngam, W. (2011). *The Model of Academic Administration in Bangkok Metropolitan Administration School. A Dissertation for the Degree Doctor of Philosophy*. Graduate School : Silpakorn University.

