



การบริหารกิจกรรมลูกเสือตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอชุมแพ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

The Administration of Boy Scouts Activities Based on the Principles of
Sangahavat the IV in Primary Schools Chumphae district under the office
of Khonkaen primary Educational Area 5

ชัยยงค์ อรรคพงษ์*

รศ.ดร.เอกฉันท จารุเมธีชน, ดร.นาทพล เกินชัย**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ทางลูกเสือ และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕๗ คน และครูผู้สอน จำนวน ๒๓๒ คน รวมทั้งสิ้น ๒๘๙ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .๙๕ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดย การทดสอบที (t-test แบบ Independent) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test แบบ One-Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' method)

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ รองลงมา คือ ด้านการบริหารบุคลากร และด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศติดตามผล และด้านการวัดผลและประเมินผล

การเปรียบเทียบสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอชุมแพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

*นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

**อาจารย์ที่ปรึกษา



ขอนแก่น เขต ๕ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติมากกว่าครูผู้สอนลูกเสือ และเมื่อจำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ทางลูกเสือ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

แนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ที่สำคัญ คือบุคลากรควรปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และดูแลเอาใจใส่ในการจัดกิจกรรมทางลูกเสือ บุคลากรควรปฏิบัติงานโดยร่วมกันทำงานตามหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบได้ดีที่สุด มีการจัดเตรียมสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาควรมีการสื่อสารกันด้วยถ้อยคำที่ดี มีการวัดและประเมินผลผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการหลากหลายตามสภาพจริง

คำสำคัญ: การบริหาร, กิจกรรมลูกเสือ, สังคหวัตถุ ๔

Abstract

The objectives of this research were: to study and compare the administration of scouts activities based on the principles of Sangahavatthu IV in Primary schools classified by position Scout qualifications and experience's of the boyscouts and to study the development the administration of boyscouts activities based on the four principles of Sangahavatthu by Primary schools in Chumphae district under the Office of KhonKaen Primary Education Area 5. The samples used in this study consisted 57 administrator and 233 teachers with the total of 289 persons. The instruments used in this research were the rating scale with the reliability value as 0.95. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation. The hypothesis was tested by t-test (Independent samples) and F-test (One way ANOVA). Forpaired comparison, Scheffe's method was administered.

The findings were as follows:

To study the of administration of boyscouts activities based on the four principles of Sangahavatthu by Primary schools in chumphae district under the Office of KhonKaen Primary Education Area 5 Overall, the performance much levels and the side with the highest management



practices followed by the administrative staff. And the media, and materials
The side with the minimum of supervision results. And the measurement and
evaluation through.

To compare the administration of scouts activities based on the four
principles of Sangahavatthu IV by Primary schools in chumphae district Under
the Office of KhonKaen Primary Education area 5 Overall, the performance
difference is statistically significant at the .05 level. The school administrators
are more practical teachers Scouts and when classified by the Scout Award
Scouts and experience Overall, there is no practical.

To study the development the administration of scouts activities
based on the four principles of Sangahavatthu IV by Primary schools in
chumphae district Under the Office of KhonKaen Primary Education area 5.
The key is the personnel should perform in scouting activities, taking into
account the common good. And care activities in the Scouts. Personnel
should be operational by the joint work contributes their best. Arrangements
for media And materials to be used in teaching activities appropriately. The
school should have communicated better with words. To measure and
evaluate the performance of various activities based on authentic way.

Keyword; Administration, Scouting Activities, Sangahavatthu IV

๑. บทนำ

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งกาย
จิตใจสติปัญญาความรู้คุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับ
ผู้อื่นอย่างมีความสุข และแนวการจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้
และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัด การศึกษาต้อง
ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ^๑ แนวคิดที่จะทำให้บุคคล
ทำงานด้วยความตั้งใจ เต็มใจ รักดีต่อองค์กร และยั่งยืน คือ หลักธรรมขององค์พระ

^๑กรมวิชาการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ
ที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕, (กรุงเทพมหานคร : อักษรไทย, ๒๕๔๖), หน้า ๑๒.



สัมมาสัมพุทธเจ้า มาบูรณาการเข้ากับการบริหาร เพื่อให้บุคลากรทำงานร่วมกันในหมู่ด้วยดี ด้านหลักธรรมที่เป็นเรื่องของการประสานโดยตรง ได้แก่ สังคหวัตถุ^๒

การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศไทย จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะที่ดีคือเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือมีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย กล้าหาญ อดทน เชื้อมั่นในตนเอง มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ^๓ โดยนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ในกิจกรรมลูกเสือโดยเฉพาะการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักธรรมดังกล่าว คือ หลักสังคหวัตถุ ๔ ซึ่งเป็นหลักธรรมที่เป็นหลักสำคัญสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคมการทำงานอีกทั้งยังเป็นการสร้างความประสานสามัคคีความเป็นหนึ่งเดียวกัน ในองค์กรและส่งผลดีต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งทางด้านบริหารจัดการหลักสูตรลูกเสือ และด้านบริหารบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านการนิเทศและติดตามผล และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ^๔

จากผลการศึกษาพบว่า ปัญหาด้านบุคลากร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนไม่มีความรู้ และประสบการณ์ในด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เพราะบุคลากรส่วนใหญ่ที่ได้รับผิดชอบด้านนี้ไม่ศรัทธา ในกิจการลูกเสือเท่าที่ควร โดยเฉพาะการกำหนดความรับผิดชอบงานวิชาลูกเสือไม่เหมาะสมกับวุฒิประสบการณ์ของบุคลากรทางการลูกเสือ ครูขาดทักษะและและความรู้เรื่องหลักสูตรวิชาลูกเสือขาดระเบียบวินัยครูผู้สอนขาดความสนใจ และรับผิดชอบในกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน พบว่าปัญหาการขาดแคลนสื่อ ตำราเรียนและหนังสืออ่านประกอบ นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาลูกเสือน้อยเมื่อ

^๒ อย. จตุกก (ไทย) ๒๑/๓๒/๕๐-๕๑.

^๓ กระทรวงศึกษาธิการ, **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑), หน้า ๖๖.

^๔ เย็นใจ เลหาภณิช, **ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร**, (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๕๐), หน้า ๒๑๒.



เทียบกับวิชาอื่น^๕ ซึ่งยังขาดข้อมูลที่ชัดเจน และไม่มีผลการศึกษาเป็นการชี้แนะว่าจะต้องปรับปรุงในส่วนใด

จากสภาพและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศนำไปพัฒนากิจการลูกเสือในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอำเภอชุมแพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอชุมแพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิทางลูกเสือและประสบการณ์ทางลูกเสือ

๓. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๓. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ด้วยวิธีการวิจัยแบบสำรวจ (Survey method) โดยอาศัยข้อมูลที่เป็นจำนวน (ตัวเลข) สัญลักษณ์และวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

๑. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอำเภอชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จำนวน ๖๔๙ คน

๒. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอำเภอชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จำนวน ๒๘๙ คน ในสถานศึกษา ๕๗ แห่ง โดยใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan)^๖ โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

^๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕, แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕, (ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕, ๒๕๕๕), หน้า ๓๒-๓๓.

^๖ บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น ฉบับพิมพ์ครั้งที่ ๗ แก้ไขเพิ่มเติม, (กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๕), หน้า ๙๘.



(Stratified Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน ๒๘๙ คน

๔. สรุปผลการวิจัย

๑. การบริหารกิจกรรมลูกเสือตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ ในระดับมาก และรายด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านการบริหารบุคลากร และด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ตามลำดับ และส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศติดตามผล และด้านการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และรายข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ บุคลากรทุกคนปฏิบัติหน้าที่ โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม รองลงมาคือ สถานศึกษามีการสื่อสาร ด้วยถ้อยคำ ที่มีการสร้างสรรค์ และสถานศึกษามีการนำหลักธรรม ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ มาใช้ในการบริหารจัดการ ด้วยความเต็มใจ ตามลำดับ และส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ บุคลากรทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเสมอต้น เสมอปลาย

๑.๒ ด้านบุคลากร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ขวัญ กำลังใจ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งหน้าที่จนเกิดผลสำเร็จ รองลงมา คือ บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ดูแลเอาใจใส่ในการจัดกิจกรรมทางลูกเสือ และบุคลากรในสถานศึกษามีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ ตามลำดับ และส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ บุคลากรในสถานศึกษาทุกฝ่าย ให้ความร่วมมือในการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา

๑.๓ ด้านจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และรายข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ บุคลากรมีการจัดเตรียมการสอนกิจกรรมลูกเสือทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ รองลงมา คือ บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงาน โดยร่วมกันทำงานตามหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบได้ดีที่สุด และบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ ตามลำดับ และส่วนรายข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนลูกเสือ

๑.๔ ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และรายข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ บุคลากรในสถานศึกษาใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ บุคลากรในสถานศึกษาเสียสละ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ของตนเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษาให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น คล่องตัว และบุคลากรในสถานศึกษาเสียสละ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ของตนเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษาให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น คล่องตัว ตามลำดับ และส่วนรายข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด



คือ บุคลากรในสถานศึกษาเอื้อเพื่อแบ่งปันสื่อและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมตรงตามเป้าหมาย อย่างคุ้มค่า

๑.๕ ด้านการนิเทศติดตามผลโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และรายชื่อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้สร้างสรรค์ความคิด และเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น รองลงมา คือ สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลกิจกรรมลูกเสืออย่างมีระบบ และสถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลที่เน้นกระบวนการประชาธิปไตย สร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างหมู่คณะ ตามลำดับ และส่วนรายชื่อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศความร่วมมือการสร้างขวัญและกำลังใจของผู้ปฏิบัติงานเพื่อเกิดผลสำเร็จของงาน

๑.๖ ด้านการวัดผลและประเมินผล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และรายชื่อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ สถานศึกษาวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานจากพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม รองลงมา คือ สถานศึกษาวัดและประเมินผลผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการหลากหลายตามสภาพจริง และบุคลากรในสถานศึกษารู้จักเสียสละ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาสถานศึกษา ตามลำดับ และส่วนรายชื่อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการตีเพื่อก่อ ว่ากล่าวเมื่อกระทำผิดเพื่อให้ปรับปรุงแก้ไขในสิ่งที่ผิดพลาด

๒. การเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอำเภอชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารขอนแก่น เขต ๕ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติมากกว่าครูผู้สอนลูกเสือ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .๐๕ ส่วนด้านอื่นๆ มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

๓. การเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอำเภอชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารขอนแก่น เขต ๕ จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ โดยภาพรวม และรายด้านมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

๔. การเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารขอนแก่น เขต ๕ จำแนกตามประสบการณ์ทางลูกเสือ โดยภาพรวม และรายด้านมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

๕. แนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอำเภอชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารขอนแก่น เขต ๕ ในแต่ละด้าน พบว่า

๕.๑ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรบุคลากรควรปฏิบัติหน้าที่ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สถานศึกษาควรบุคลากรควรปฏิบัติ



กิจกรรมการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้วยการเสียสละและสถานศึกษาควรให้นำหลักธรรมตามหลักสังคหวัตถุ ๔ มาใช้ในการบริหารจัดการด้วยความเต็มใจ

๕.๒ ด้านบุคลากร สถานศึกษาควรบุคลากรควรปฏิบัติหน้าที่ดูแลเอาใจใส่ในการจัดกิจกรรมทางลูกเสือ สถานศึกษาควรบุคลากรควรมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ และสถานศึกษาควรบุคลากรควรให้ความร่วมมือในการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา

๕.๓ ด้านจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรบุคลากรควรปฏิบัติงาน โดยร่วมกันทำงานตามหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบได้ดีที่สุด สถานศึกษาควรบุคลากรควรสอนกิจกรรมลูกเสือทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และสถานศึกษาควรบุคลากรควรมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ

๕.๔ ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ สถานศึกษาควรบุคลากรควรจัดเตรียมสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาควรบุคลากรควรเอื้อเพื่อแบ่งปันสื่อและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมตรงตามเป้าหมาย อย่างคุ้มค่า และสถานศึกษาควรบุคลากรควรเสียสละ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ของตน เพื่อประโยชน์ ในการดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น คล่องตัว

๕.๕ ด้านการนิเทศติดตามผล สถานศึกษาควรมีการสื่อสารกันด้วยถ้อยคำ ที่ดี สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมบรรยากาศความร่วมมือการสร้างขวัญและกำลังใจของผู้ปฏิบัติงานเพื่อเกิดผลสำเร็จของงาน และสถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามผลที่เน้นกระบวนการประชาธิปไตย สร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างหมู่คณะ

๕.๖ ด้านการวัดผลและประเมินผล สถานศึกษาควรมีการวัดและประเมินผลผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการหลากหลายตามสภาพจริง สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการผู้เรียน และสถานศึกษาควรมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานจากพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติกิจกรรม

๕. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยได้แนวทางในการพัฒนาที่ใช้เป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย/เชิงปฏิบัติการและใช้ในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

๑. ในการศึกษาค้างนี้ ผลวิจัยสามารถแสดงถึงกลุ่มเป้าหมายในบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เท่านั้น หากนำประเด็นวิจัยเดียวกันไปศึกษาในบริบทของจังหวัดอื่นๆ หรือภูมิภาคอื่นๆ ระดับการปฏิบัติที่ได้รับอาจให้ผลแตกต่าง จึงเป็นอีกประเด็นที่น่าสนใจในการนำไปศึกษาต่อไป



๒. ควรศึกษาการปฏิบัติของบุคลากรเพื่อประโยชน์ในการวางแผนบริหารจัดการ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาการจัดกิจกรรมลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมี มาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน

๓. ควรศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการนิเทศของผู้บังคับบัญชาลูกเสือใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอชุมแพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย

(ก) ข้อมูลปฐมภูมิ

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎก ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. เล่มที่ ๒๑. อังคุดตรนิกายจุดกนิบาต สังคหวัตถุ ๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

(ข) ข้อมูลทุติยภูมิ

๑) หนังสือ :

กรมวิชาการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพมหานคร : อักษรไทย, ๒๕๔๖.

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น ฉบับพิมพ์ครั้งที่ ๗ แก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๕.

เย็นใจ เลาหวณิช. ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๕๐.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕. ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕, ๒๕๕๕.