



ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมือง  
ของนิสิตพุทธศาสตรบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ ๔  
ในรูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม

The Study of Learning Management Result for Seminar Political  
Leadership Subject of Bachelor of Arts Program in Political Science Class  
4 in Participatory Learning Model

ดร.สุรพล พรหมกุล\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้วิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมืองของนิสิตพุทธศาสตรบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ ๔ ในรูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมก่อนและหลังเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ ๔ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๗ จำนวน ๑๕ รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบทดสอบสำหรับประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนในรายวิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมือง จำนวน ๕๐ ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที (Paired Sample t-test) เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้สัมมนาภาวะผู้นำทางการเมืองระหว่างก่อนศึกษาและหลังศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า

๑. มีนิสิตที่เป็นบรรพชิตจำนวน ๗ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๗ และนิสิตที่เป็นคฤหัสถ์จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓

๒. แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนวิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมืองของนิสิตพุทธศาสตรบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ ๔ ในรูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม พบว่า ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมืองของนิสิตพุทธศาสตรบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ ๔ ในรูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

**คำสำคัญ:** ผลการจัดการเรียนรู้, วิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมือง, รูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม

\* อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น



## Abstract

The this research have the objective for compares with the Study of Learning Management Result for Seminar Political Leadership Subject of Bachelor of Arts Program in Political Science Class 4 in Participatory Learning Model. The population in this study were students of Program in Political Science Class 4 at Mahachulalongkornrajavidyalaya University khon kean Campus. Bachelor Semester 2/2557 of 15 person, instrument used to collect data were tested for the evaluation of student learning before and after learning in Seminar Political Leadership Subject about 50 item, analysis the data by use the statistics Paired Sample t-test for analyze compare with the Study of Learning Management Result for Seminar Political Leadership Subject of Bachelo of Art Program in Seminar Political Leadership Class 4 in Participatory Learning Model.

### The research result found that:

1. Students an Buddhist Monk is 7 person, account for 46.67 percentages and an undergraduate who are amount 8 persons householder account for 53.33 percentages.

2. Compare the test results before and after the Study of Learning Management Result for Seminar Political Leadership Subject of Bachelor of Arts Program in Political Science Class 4 in Participatory Learning Model in Participatory Learning Model found that test results after learning was higher. Statistically significant at the 0.01 level, according to the hypothesis.

**Keywords;** Learning Management Result, Seminar Political Leadership Subject, Participatory Learning Model

### ๑. บทนำ

การศึกษาในรายวิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมือง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นิสิตพุทธศาสตร์บัณฑิตสามารถอธิบายถึงแนวคิด ทฤษฎีของการเมืองได้ถูกต้อง สามารถอธิบายถึงพัฒนาการและแนวโน้มของการศึกษาวิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมืองตั้งแต่อดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ได้เข้าใจถึงสภาพแวดล้อมทางการเมือง การวางแผน การจัดองค์การ การวินิจฉัยสั่งการ การติดต่อประสานงานและการติดตามผลงาน ภาวะผู้นำทางการเมือง บริหาร และได้ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับระบบราชการไทยในปัจจุบันได้ ซึ่งวัตถุประสงค์



ดังกล่าวนี้ล้วนเป็นไปเพื่อทำให้นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่ศึกษา และทำให้นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตมีการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง ๕ ด้าน คือ ๑. ทำให้นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตมีจิตสำนึก และตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและ/ หรือวิชาชีพ (ด้านคุณธรรม จริยธรรม) โดยอาจารย์ผู้สอนจะนำเสนอหลักคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับนิสิตพุทธ ศาสตรบัณฑิตได้นำไปปฏิบัติทั้งในขณะศึกษาและภายหลังผ่านการศึกษาไปแล้ว, มอบหมาย ทำให้นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และเสนอแนะให้นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะที่ เป็นผู้ใฝ่ในการศึกษา ๒. ทำให้นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและ ทฤษฎีสำคัญในสาขาวิชา มีทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ในสาขาวิชา สามารถนำ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในสถานการณ์ต่างๆ ได้ และมีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการใหม่ๆ ในสาขาวิชา รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชา (ด้านความรู้) โดยเน้นการเรียนการสอนเชิง บรรยาย จัดให้มีการรายงาน โดยนำเอาหลักทฤษฎีมาผสมผสานกับการทำงานในสถานที่ ทำงาน และจัดให้มีการนำเสนอผลงานจากการค้นคว้าโดยผ่านรายงานนั้นๆ ๓. ทำให้นิสิตพุทธ ศาสตรบัณฑิตสามารถค้นหา ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการพัฒนาความรู้ และการแก้ปัญหาทางวิชาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดวิเคราะห์และริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนในการแก้ปัญหาการทำงานได้ และสามารถวางแผนการทำงานและการบริหารจัดการงานได้ (ด้านปัญญา) โดยจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การทำ กรณีศึกษา ฯลฯ และจัดกิจกรรมให้นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตมีโอกาสปฏิบัติงานจริง ๔. ทำให้นิสิต พุทธศาสตรบัณฑิตมีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบน พื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม ตระหนักในความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและ วัฒนธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเองและสาขาวิชาการ/วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ) โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจ วัฒนธรรมขององค์กรฯลฯ ๕. ทำให้นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การจัดเก็บและ ประมวลผลข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาในสาขา วิชาชีพได้ (ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) โดยจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หลากหลายและเหมาะสม



เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมานี้ ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการจัดการเรียนสอนด้วยวิธีการสร้างความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นแก่นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิต เพราะการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายงานหรือรายงานให้นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตทำเท่ากับเป็นการสร้างจิตสำนึกแห่งความรับผิดชอบให้กับนิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตในระดับหนึ่งเช่นกัน การศึกษาเรียนรู้ในรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้บรรยายตามเนื้อหาสาระรายวิชาที่กำหนดไว้ ผู้เรียนกล่าวคือนิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตจะต้องสรุปองค์ความรู้และความคิดรวบยอดจากการบรรยายดังกล่าวมาสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเอง อีกทั้งในขณะระหว่างการเรียนรู้ โดยปกติอาจารย์ผู้สอนจะมอบหมายความรับผิดชอบให้นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและทำรายงานนำเสนอต่ออาจารย์ผู้สอน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนมีความมั่นใจว่า รายงานที่ได้มอบหมายให้นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตสรุปรวบรวมมานั้น ผู้รวบรวมคือนิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตจะเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ที่ได้รวบรวมมานั้นเป็นอย่างดี และเพื่อต้องการให้นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตได้เผยแพร่ความรู้จากการรวบรวมมานั้นให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างทั่วถึงจึงกำหนดให้นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตได้นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในรายงานนั้นให้นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตท่านอื่นๆ ได้ทราบอีกครั้ง นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการบรรยายตามปกติแล้ว ทำให้อาจารย์ผู้สอนมีความมั่นใจในองค์ความรู้ของนิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตได้ว่า นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตทุกท่านจะมีความรู้จากการเรียนรายวิชาการบริหารการพัฒนาแนวพุทธเพิ่มขึ้นโดยวิธีการสรุปบทเรียนท้ายชั่วโมง การจัดทำรายงานและการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บรรยายในรายวิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมือง จึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “การจัดการเรียนรู้วิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมือง นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตเอกรัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ ๔ ในรูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม” อันจะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสามารถพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูมีความเป็นวิชาชีพและมีความเป็นศาสตร์ในวิทยาการของการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้สัมมนาภาวะผู้นำทางการเมือง ของนิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตสาขารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ ๔ ในรูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างก่อนศึกษาและหลังศึกษา



### ๓. สมมติฐานการวิจัย

นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิตที่ศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม มีผลการจัดเรียนรู้หลังศึกษาสูงกว่าก่อนศึกษา

### ๔. วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตพุทธศาสตรบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์ ปีที่ ๔ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๗ จำนวน ๑๕ รูป/คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบทดสอบสำหรับประเมินผลการเรียนรู้นิตก่อนเรียนและหลังเรียนในรายวิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมือง จำนวน ๕๐ ข้อ จำแนกตามหน่วยการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยนำแบบทดสอบสำหรับประเมินผลการเรียนรู้นิตมาจากหนังสือเรียนรายวิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมือง นำมาปรับปรุงและเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในเชิงเนื้อหา ภาษา และการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ก่อนนำไปเก็บข้อมูล

๓. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (O) วิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้วิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมือง ของนิสิตพุทธศาสตรบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์ ปีที่ ๔ ใช้สถิติทดสอบที (Paired Sample t-test) เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้วิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมืองระหว่างก่อนศึกษาและหลังศึกษา

### ๕. สรุปผลการวิจัย

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมืองของนิสิตพุทธศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ ในรูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม พบว่า

๑. มีนิตที่เป็นบรรพชิตจำนวน ๑๕ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๗ และนิตที่เป็นคฤหัสถ์จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓

๒. แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนวิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมืองของนิสิตพุทธศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ ในรูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม พบว่า ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนวิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมืองของนิสิตพุทธศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ ในรูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้



## ๖. อภิปรายผล

จากการวิจัยดังกล่าว มีประเด็นที่อาจนำมาอภิปรายได้ดังนี้คือ

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิชาวิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมือง ของนิสิต พุทธศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ ในรูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม พบว่า ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนวิชาวิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมืองของนิสิตพุทธศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ ในรูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม พบว่า ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนวิชาวิชาสัมมนาภาวะผู้นำทางการเมืองของนิสิตพุทธศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ ในรูปแบบวิธีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งก่อนเรียนพบว่านิสิตไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยดูจากผลคะแนนของนิสิต หลังจากให้นิสิตมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในบทเรียนทำให้ทราบว่า การเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมมีส่วนช่วยเหลือด้านการเรียนของผู้เรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ การเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมมีส่วนช่วยเหลือด้านการเรียนของผู้เรียน นิสิตได้แสดงออกโดยเข้าร่วมกิจกรรม ได้ค้นคว้าแล้วนำสิ่งที่ค้นพบมาถ่ายทอดให้เพื่อนได้รับฟัง จึงมีส่วนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถจำได้ง่ายและได้นาน สอดคล้องกับการวิจัยของ **อิฐฐารมณ มิตสุวรรณ สิงหระ** ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้คำศัพท์และทักษะการสื่อสารในรายวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ ๒ ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้คำศัพท์และทักษะการสื่อสารในรายวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ๒ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

## ๗. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่เพิ่มขึ้น หลังจากได้รับมอบหมายกิจกรรมต่างๆในการเรียนที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงบทบาทสมมติ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอเพื่อการปฏิบัติ

๑. คณาจารย์ควรสอนให้ผู้เรียนทุกคนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมและมีการปฏิบัติ โดยฝึกฝนผู้เรียนในด้านการนำเสนองานตามสถานการณ์จริงให้มากยิ่งขึ้น
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาทุกภาคการศึกษา
๓. นิสิตควรมีศักยภาพในการเรียนรู้และควรมีความตั้งใจ ความพร้อมในการเรียนทางรัฐศาสตร์ล่วงหน้า หรือนิสิตควรมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณาจารย์



## บรรณานุกรม

### ๑. ภาษาไทย

#### ๑) วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์/สารนิพนธ์/รายงานวิจัย :

นันทิกา นาคฉายา. “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอนุปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่นรุ่นที่ ๑๒ (๑/๒๕๕๔) สถานที่จัดการศึกษาวิทยาลัย ชุมชนระนอง รายวิชาการคิดและการตัดสินใจ ประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔ โดย วิธีการจับคู่เพื่อนดูแลกัน”. **รายงานวิจัยในชั้นเรียน**. วิทยาลัยชุมชนระนอง สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๕.

มัลลิกา เวสประชุม. “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทาง อินเทอร์เน็ตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา กรณีศึกษาวิชาการ วิเคราะห์เชิงปริมาณทางธุรกิจ”, **รายงานวิจัยในชั้นเรียน**. ภาควิชาการเงินการ ธนาคาร คณะบริหารธุรกิจ : มหาวิทยาลัยสยาม, ๒๕๕๐.

วสิษฐ์ กาญจนเชษฐ์. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ๕๐-๒๔๓ เศรษฐศาสตร์ทั่วไป” **รายงานวิจัยในชั้นเรียน**. : สาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ : มหาวิทยาลัย นอร์ท-เชียงใหม่, ๒๕๕๔.

อัญชญา ลักษณะวิรามศิริ. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการสอนวิชา ระบบสารสนเทศเพื่อการ จัดการ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้จากสถานการณ์จริง”, **รายงาน วิจัยในชั้นเรียน**. คณะวิทยาการจัดการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๕๒.

อิฏฐารมณ มิตสุวรรณ สิงหธา. “ผลการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้คำศัพท์และทักษะการสื่อสารใน รายวิชา ภาษาอังกฤษธุรกิจ ๒”. **รายงานวิจัยในชั้นเรียน**. สาขาวิชาอังกฤษธุรกิจ : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ๒๕๕๑.