ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช

Leadership of Desirable Administrators from Islamic Private School Teacher Perception in Nakhon Si Thammarat

เฟาซี วงค์ภักดี B.A. (Faozee Wongphakdee, B.A.)[1]
อโนทัย ประสาน ค.ด. (Anootai Prasan, Ph.D.)[2]

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเอกชนสอนศาสนาอิสลามต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา บทบาทหน้าที่และประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน โดยเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชจำนวน 205 คน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและด้านการสร้างแรงจูงใจ สำหรับผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สำหรับครูที่มีบทบาทหน้าที่ต่างกันโดยรวมและรายด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นในด้านวิสัยทัศน์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูที่มีบทบาทต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ สถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช

Abstract

This research aims to study and compare the leadership of desirable administrators regarding to the prospective of Islamic private school teacher in Nakhon Si Thammarat classifying through their sex, education, role and working experience. The sample were 205 from Islamic private school teacher in Nakhon Si Thammarat. Data were analyzed using spps to determine the frequency, percentage, average, standard deviation and t-test. The results showed that leadership of desirable administrators from Islamic private school teachers in Nakhon Si Thammarat were high level.

[1] นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
[2] อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

The findings reveal that the leadership of desirable administrators regarding to the prospective of Islamic private school teacher in Nakhon Si Thammarat as a whole were generally at the high level from every 4 aspects in the term of the vision, responsibility, moral and motivation. The comparison of the leadership of desirable administrators from Islamic private school teacher in Nakhon Si Thammarat regarding to their different of sex, education , working experience and from every 4 aspects were generally found no difference. But teachers with different work experience from Islamic private school were statistically found significant difference at .05 levels except in term of vision, ethic moral. Teachers who have a different role were statistically found with significant difference at .05 level.

Keywords : Leadership of Desirable, Islamic Private School, Nakhon Si Thammarat

บทนำ

ผู้ที่มีบทบาทและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานองค์การทุกประเภทไม่ว่าจะเป็นของรัฐหรือเอกชนคือผู้บริหาร เพราะผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินกิจการต่างๆในองค์การรวมทั้งควบคุมและบังคับบัญชา ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำนโยบายและโครงการต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คุณลักษณะความสามารถของผู้บริหารมีส่วนเกี่ยวข้องต่อผลการดำเนินงานในองค์การเพื่อไปสู่ความสำเร็จ ถ้าผู้บริหารมีคุณลักษณะความสามารถที่เหมาะสมและถูกต้องตามหลักทฤษฎีการบริหารงานในองค์การย่อมได้รับความร่วมมือร่วมใจจากผู้ร่วมงาน เป็นอย่างดีและจะทำให้ผลงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (พัทธพงศ์ จิระนคร, 2548) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระบบ เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทหนึ่ง ภายใต้การดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนแบบชั้นเรียนทั้งวิชาศาสนาและวิชาสามัญ บุคลากรในโรงเรียนประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการผู้อำนวยการและครูที่โรงเรียนจ้างสอนทั้งวิชาศาสนาและวิชาสามัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554) โดยทั่วไปโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีความไม่ทัดเทียมกับสถานศึกษาประเภทอื่นๆ ทั้งของรัฐและเอกชนทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดระบบการบริหารจัดการ ความพร้อมทางด้านบุคลากรและอุปกรณ์การเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ฯลฯ แม้ว่ารัฐบาลไทยได้พยายามสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมาโดยตลอดก็ตาม แต่โรงเรียนเหล่านี้ก็ยังไม่สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่ตามที่คาดหวังไว้ เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ ยังขาดความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารในฐานะผู้นำที่ได้รับมอบหมายและรับผิดชอบในการแปลงนโยบายเพื่อไปสู่การปฏิบัติ จึงต้องมีคุณลักษณะและความสามารถที่จะรวมพลังในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อองค์กร (การศึกษาเอกชน, 2543)) แม้ว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีเป้าหมายการจัดการศึกษาทั้งศาสนาและสามัญเป็นจุดแข็ง แต่การพัฒนาการจัดการศึกษาโดยองค์รวมยังล่าช้าและขาดประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านวิชาการที่ยังขาดการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน ในด้านระบบการจัดการโดยทั่วไปโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแปรสภาพมาจากปอเนาะซึ่งมีโต๊ะครูเป็นเจ้าของ และเมื่อโต๊ะครูเสียชีวิตไป ทายาทจะเป็นผู้สืบทอดมรดกในการบริหารจัดการโรงเรียนต่อไป ระบบการสืบทอดมรดกเช่นนี้ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาตกต่ำลงเนื่องจากว่า ผู้สืบทอดมรดกนั้นไม่ได้เรียนในสาขาการบริหารการศึกษาโดยตรง เพียงแต่ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์เท่าที่จะแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทำให้การบริหารจัดการศึกษาไม่ทันสมัยและไม่มีคุณภาพ (ซี กอดิรีย์,2554) ในขณะเดียวกัน ศุภมนต์ จรณะเลิศ (2552) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญที่จะชี้วัดความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กรในการปฏิรูประบบการศึกษาไทย

เป็นกุญแจสำคัญในการเปิดมิติใหม่ของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 เช่นเดียวกับ Naceur (2005) กล่าวว่า ระดับความสำเร็จของชาติจะขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำและแรงจูงใจเป็นสำคัญและ ผู้นำควรมีวิสัยทัศน์หรือเป้าประสงค์ระยะไกลและควรให้ความสำคัญต่อการที่จะทำให้วิสัยทัศน์หรือเป้าประสงค์ดังกล่าวบรรลุผลอย่างค่อยเป็นค่อยไปนอกจากนี้ Jawdat (1983) อธิบายว่า ผู้นำที่อ่อนแอจะเป็นภัยต่อองค์การ ในขณะที่ผู้นำที่มีทักษะจะเป็นประโยชน์ต่อองค์การแม้นว่าเขาจะมีศรัทธาที่ไม่เข้มแข็ง เพราะข้อด้อยของเขาดังกล่าวสามารถเสริมสร้างให้มีขึ้นโดยใช้กระบวนการควบคุม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามแนวคิดดังกล่าวชี้ให้เห็นความเป็นมืออาชีพผู้บริหาร ซึ่งสามารถส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้

จังหวัดนครศรีธรรมราชมีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสังกัดทั้งหมด 10 โรงเรียน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่แปรสภาพจากสถาบันการศึกษาดั้งเดิมคือปอเนาะ ทำหน้าที่สอนโดยผู้มีความรู้ทางด้านศาสนาอิสลามเรียกว่า โต๊ะครู ซึ่ง โต๊ะครู ส่วนใหญ่จะประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ในขณะที่โต๊ะครูจำนวนหนึ่งศึกษาหาความรู้ด้านการบริหารการศึกษาและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่น่าพึงพอใจ จึงทำให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีคุณภาพแตกต่างกัน ในปีพ.ศ. 2504 คณะกรรมการที่ปรึกษาการพัฒนาการศึกษาในส่วนภูมิภาคศึกษา 2 (เขตการศึกษา 2) ได้พิจารณาเห็นว่าการศึกษาในรูปแบบของปอเนาะเป็นการจัดการศึกษาที่ไม่เหมาะกับสภาพปัจจุบัน (วินัย สะมะอุน, 2554) รัฐบาลจึงดำเนินตามนโยบายการแปรสภาพจากปอเนาะให้เป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนทั้งศาสนาและวิชาสามัญตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

กล่าวได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติการด้านการสอน ควรคำนึงถึงภาวะผู้นำในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นสิ่งจูงใจให้ผู้วิจัยต้องการที่จะทำวิจัยเรื่องนี้ โดยอาศัยกรอบแนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำ(Leadership Development) ของ Naceur (2005) อันประกอบด้วย 4 ด้าน 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านความรับผิดชอบ 3) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ 4) ด้านการสร้างแรงจูงใจ โดยหวังว่างานวิจัยนี้นอกจากจะให้คำตอบที่เป็นรูปธรรมเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชแล้ว ยังทำให้ทราบความคิดเห็นของครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษา บทบาทหน้าที่และประสบการณ์แตกต่างกันหรือเหมือนกัน ซึ่งเป็นปัญหาที่ผู้วิจัยสนใจศึกษาหาคำตอบ จะได้นำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางการยกระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีเพศ วุฒิการศึกษา บทบาทหน้าที่และประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน

ระเบียบวิธีวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2554 จาก 10 โรงเรียนจำนวน 205 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเคร็จซี่และมอร์แกน (Krejecie & Morgan, 1970) การเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) ทั้งครูภาคศาสนาและครูสามัญแต่ละโรงเรียนจนครบจำนวนที่ต้องการ



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกรายการ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 49 ข้อ ได้นำไป หาดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับนิยามศัพท์เฉพาะของผู้เชี่ยวชาญโดยการหาดัชนี IOC โดยหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.90 (มลิวัลย์ สมศักดิ์, 2548) และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α-Coefficient) ของครอนบัคได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ. 97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสังกัด

2. การเก็บแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่แผนกศึกษาประจำโรงเรียนเก็บรวบรวมแบบสอบถามไว้ที่แผนกการศึกษาของโรงเรียน

3. ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามด้วยตนเองจากเจ้าหน้าที่แผนกศึกษาประจำสถานศึกษา ในกรณีที่ได้แบบสอบถามมาไม่ครบ ผู้วิจัยติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้ส่งกลับโดยติดต่อประสานกับเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน และให้แบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่างตอบใหม่ด้วยตนเองอีกครั้ง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 205 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (มลิวัลย์ สมศักดิ์, 2548)

2. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามความคิดเห็นของครูศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการหาค่า t-test

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยโดยการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนครู ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 205 คน จำแนกตามเพศ ปรากฏว่าเป็นเพศชาย จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 34.1 เพศหญิง จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 65.9 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 81.5 และจำแนกตามตามบทบาทหน้าที่ปรากฏว่า ครูสอนวิชาศาสนา จำนวน 77 คน คิดเป็น ร้อยละ 37.6 ครูที่สอนวิชาสามัญ

จำนวน 128 คน คิดเป็น ร้อยละ 62.4 มีประสบการณ์การสอนส่วนใหญ่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 659 และมีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 34.1 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ วุฒิการศึกษาบทบาทหน้าที่และประสบการณ์การทำงาน (n=205)

ข้อมูลพื้นฐาน	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	70	34.1
1.2 หญิง	135	65.9
2. วุฒิการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	38	18.5
2.1 ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	167	81.5
3. บทบาทหน้าที่		
3.1 ครูสอนวิชาศาสนา	77	37.6
3.2 ครูสอนวิชาสามัญ	128	62.4
4. ประสบการณ์การทำงาน		
3.1 น้อยกว่า 10 ปี	135	65.9
3.2 ตั้งแต่10 ปีขึ้นไป	70	34.1
รวม	**205**	**100**

2. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.10) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\overline{X}$ = 4.24) รองลงมา ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ($\overline{X}$ = 4.07) ด้านวิสัยทัศน์ ($\overline{X}$ = 4.05) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ($\overline{X}$ = 4.03) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โดยจำแนกโดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำ	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1.ภาวะผู้นำด้านวิสัยทัศน์	4.05	0.74	มาก
2.ภาวะผู้นำด้านความรับผิดชอบ	4.07	0.84	มาก
3.ภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.24	0.77	มาก
4.ภาวะผู้นำด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน	4.03	0.88	มาก
รวม	**4.10**	**0.76**	**มาก**

3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร

3.1) จำแนกตามเพศ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้านของครูที่เป็นเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามความคิดเห็น ของครูโดยรวมและรายด้านจำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำ	เพศชาย n = 70		เพศหญิง n = 135		t	sig
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านด้านวิสัยทัศน์	4.00	.70	4.07	.76	-0.662	0.437
2. ด้านความรับผิดชอบ	4.02	.89	4.10	.82	-0.583	0.765
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.24	.76	4.24	.79	0.065	0.249
4. ด้านการสร้างแรงจูงใจ	3.96	.92	4.07	.86	-0.870	0.645
รวม	**4.06**	**.76**	**4.12**	**.77**	**-0.553**	**0.525**

3.2) จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้านของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโดยรวมและรายด้านจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำ	ต่ำกว่า ป.ตรี n = 38		ตั้งแต่ ป. ตรีขึ้นไป n = 167		t	sig
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านด้านวิสัยทัศน์	3.88	.69	4.09	.74	-1.573	0.430
2. ด้านความรับผิดชอบ	3.78	.96	4.14	.80	-2.390	0.169
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.08	.80	4.28	.76	-1.431	0.974
4. ด้านการสร้างแรงจูงใจ	3.70	1.01	4.11	.83	-2.589	0.216
รวม	**3.86**	**.81**	**4.15**	**.75**	**-2.141**	**0.951**

3.3) จำแนกตามบทบาทหน้าที่ พบว่า ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ครูที่มีบทบาทต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านวิสัยทัศน์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูที่สอนวิชาศาสนาและสอนวิชาสามัญ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)และการทดสอบค่าที (t-test)เพื่อ เปรียบเทียบภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามบทบาทหน้าที่

ภาวะผู้นำ	ครูสอนวิชาศาสนา n = 77		ครูสอนวิชาสามัญ n = 178		t	sig
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านด้านวิสัยทัศน์	4.06	0.65	4.04	0.78	0.193	0.040*
2. ด้านความรับผิดชอบ	4.09	0.83	4.06	0.85	0.273	0.206
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.33	0.69	4.18	0.82	1.351	0.011*
4. ด้านการสร้างแรงจูงใจ	4.06	0.86	4.02	0.90	0.357	0.105
รวม	**4.14**	**0.70**	**4.08**	**0.80**	**0.566**	**0.032***

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4) จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้านของครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมและรายด้านจำแนกตามประสบการณ์

ภาวะผู้นำ	ต่ำกว่า 10 ปี n = 135		ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป n = 70		t	sig
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านด้านวิสัยทัศน์	4.05	.72	4.04	.77	0.146	0.461
2. ด้านความรับผิดชอบ	4.10	.81	4.03	.90	0.539	0.217
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.27	.72	4.19	.87	0.665	0.056
4. ด้านการสร้างแรงจูงใจ	4.07	.85	4.02	.90	0.770	0.562
รวม	**4.12**	**.73**	**4.06**	**.83**	**0.583**	**0.198**

อภิปรายผล

ผลการศึกษาภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีข้อค้นพบว่า ครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชต้องแข่งขันด้านคุณภาพกับสถานศึกษาเอกชน

สอนศาสนาอิสลามด้วยกันและโรงเรียนเอกชนอื่นๆ เพื่อดึงดูดให้นักเรียนเข้าเรียนให้มาก ๆ ดังนั้นผู้บริหารจึงมีความจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและด้านการสร้างแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก เพราะการเป็นนักบริหารที่มีประสิทธิภาพต้องมีทักษะภาวะผู้นำดังกล่าวในทุก ๆ ด้านควรจะใกล้เคียงกัน สำหรับภาวะผู้นำด้านวิสัยทัศน์โดยมีค่าเฉลี่ยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เพราะว่าผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีเหตุผลรู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์วางแผนในการพัฒนาใกล้เคียงกับ Naceur (2005) กล่าวว่าผู้บริหารต้องรู้จักวิธีการสื่อสาร การมุ่งมั่นและใส่ใจในวัตถุประสงค์ระยะไกลและมีความคิดที่หลากหลายสอดคล้องกับงานวิจัยของของสุรศักดิ์ ปาเฮ (2543) กล่าวว่าผู้บริหารในยุคแห่งการปฏิรูปการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ ไปอย่างมากมายในปัจจุบันนี้นั้นควรมีคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญคือ มองกว้างไกลอย่างต่อเนื่องและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง ต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ (Vision) สามารถที่จะกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถที่จะวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์หรือแผนปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายได้อย่างเหมาะสม สามารถที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้เป็นแบบอย่างใกล้เคียงกับผลการศึกษาของจันทะวอน อุ่นจิต (2552) พบว่าผู้มีวิสัยทัศน์เป็นบุคคลคิดมุมมอง หรือความใฝ่ฝัน เน้นอนาคต มองการณ์ไกลเพื่อนำองค์การไปสู่สิ่งที่ดีกว่าปัจจุบัน มีการพัฒนาองค์การได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมค่านิยม มีอุดมคติ มีมาตรฐานในการทำงาน มีการกำหนดเป้าหมายและทิศทางขององค์กรไว้อย่างชัดเจน ทำนองเดียวกับจันทรานี สงวนนาม (2545) กล่าวถึงความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษานั้น มีองค์ประกอบที่สำคัญคือผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เข้าใจแนวโน้มของความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพราะผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้การทำงานของกลุ่มดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์สามารถคาดคะเนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้น และกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป ช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำองค์กรก้าวไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำหรับภาวะผู้นำด้านความรับผิดชอบโดยมีค่าเฉลี่ยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยให้เหตุผลว่าผู้บริหารที่ดีควรจะมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองตามที่ได้รับมอบหมายและถือว่าผู้บริหารที่มีความรับผิดชอบจะเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพสามารถนำพาความสำเร็จมาสู่องค์กรตามที่ตั้งเป้าหมายไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของโกศล ดาราพิสุทธิ (2549) พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู อำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านความรับผิดชอบโดยรวมอยู่ระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของธวัชชัย มีประเสริฐ (2550) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมและรายข้ออยู่ระดับมาก สำหรับภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับที่ 1 โดยมีค่าเฉลี่ยรวม และรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมมีความสำคัญมาก ทั้งนี้ครูมีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณธรรมจริยธรรม เพราะว่าสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนที่เน้นการสอนศาสนาควบคู่กับสามัญ เน้นคุณธรรมจริยธรรม คุณงามความดีทั้งหลาย ทุกพฤติกรรมจะมีผลในทางศาสนาทั้งสิ้น คุณธรรมจะเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของผู้บริหาร ซึ่งจะเป็นกุญแจสำคัญที่จะไขสู่การพัฒนาสถานศึกษาบนรากฐานที่มั่นคง บนพื้นฐานอัลอิสลาม สอดคล้องกับงานวิจัยของมนัส ดารากัย (2549) พบว่ามุสลิมทุกคนต้องแสดงความเคารพภักดีต่อพระเจ้าทั้งจิตวิญญาณและการปฏิบัติภายนอก แต่การแสดงความเคารพสักการะของจิตใจผู้ศรัทธานั้นจะมีอยู่ตลอดเวลาและในทุกย่างก้าวของชีวิต นั้นคือความบริสุทธิ์ใจ ความไว้วางใจในพระเจ้า ความกตัญญูรู้คุณต่อพระเจ้า ซึ่งถือได้ว่าเป็นคุณธรรมแห่งจิตใจที่อิสลามต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นในหัวใจของมุสลิมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาตามความเหมาะสมต่อไปสอดคล้องกับงานวิจัย ของลักฮั้ว แซ่โค้ว (2551) พบว่าคุณลักษณะด้านคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ในการปฏิบัติงานจะทำให้สามารถ

ครองใจคนได้ และเป็นที่ศรัทธา เชื่อถือ ไว้วางใจของคนทั่วไป ทั้งยังเป็นพื้นฐานสำคัญของการทำงานทุกเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุดาวรรณ เต็มเปี่ยม (2553) พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน มีความเมตตากรุณาต่อเพื่อนร่วมงาน และยึดระบบคุณธรรมในการบริหาร ใกล้เคียงกับงานวิจัยของพนิดา นกเกิด (2551) พบว่าด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผู้บริหารที่มีคุณธรรมควรมีคุณลักษณะมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีความเสียสละและจริงใจ ทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นมิตรกับผู้ใต้บังคับบัญชา

ภาวะผู้นำด้านการสร้างแรงจูงใจเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับท้ายสุด แต่มีค่าเฉลี่ยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงานตามความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาศาสนาและสอนวิชาสามัญมีความเห็นว่า ผู้บริหารยังเข้าใจและให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ในการสร้างแรงจูงใจไม่ดีเท่าที่ควร ประกอบกับงบประมาณที่โรงเรียนได้รับยังไม่เพียงพอสำหรับนำมาสร้างแรงจูงใจด้วยผลตอบแทนที่เป็นเม็ดเงินให้แก่ครู จนเป็นที่น่าพอใจได้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของธวัชชัย มีประเสริฐ (2550) พบว่าด้านการสร้างแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยกล่าวว่าผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้แสวงหาความรู้และคิดค้นสื่อนวัตกรรมใหม่ๆเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการแสดงออกด้วยท่าทีที่เป็นมิตร ยกย่องชมเชยผลการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยความจริงใจ และมีลักษณะการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย ใกล้เคียงกับงานวิจัยของจุติมา เอี่ยมเสถียร (2549) พบว่า แรงจูงใจด้านความสำเร็จในการทำงานอยู่ในระดับสูง โดยเล็งเห็นว่าการที่บุคคลได้รับแรงจูงใจที่ถูกต้องและเหมาะสมทำให้คนมีความพึงพอใจ แล้วทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่องค์กร ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ช่วยให้องค์กรมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้นทำนองเดียวกับชมพูนุช ศรีพงษ์ (2550) กล่าวถึงความสำคัญของแรงจูงใจในการทำงานว่า เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ผู้ปฏิบัติงานแสดงพฤติกรรมต่างๆออกมาทั้งเชิงบวกและลบ หากมีแรงจูงใจก็จะแสดงพฤติกรรมออกมาในเชิงบวก แต่หากขาดแรงจูงใจก็จะแสดงพฤติกรรมออกมาในทางลบ ดังนั้นผู้บริหารควรจะใช้กลยุทธ์นี้สำหรับการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้แก่ครู เพราะกลยุทธ์นี้เป็นความต้องการในอันดับต้นๆ ที่ทุกคนจะต้องมี หากผู้บริหารเข้าใจถึงความต้องการเหล่านี้ ผู้บริหารก็จะสามารถสร้างแรงจูงใจได้อย่างถูกต้อง ตรงกับความต้องการของครู อันจะส่งผลให้ครูมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานที่สูงมากยิ่งๆขึ้น

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้าน ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เพราะครูต้องการให้ผู้บริหารมีความรอบรู้ในวิชาชีพ รอบรู้งานที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร เป็นผู้มองการณ์ไกล สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของพุฒิพงศ์ มนตรีโพธิ์ (2550) พบว่า ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับพนิดา นกเกิด (2551) พบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่มีการเอาใจใส่ครูในสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นอย่างมาก สนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู เช่น ส่งเสริมให้การศึกษาต่อ การศึกษาดูงานและการฝึกอบรม รวมทั้งกระตุ้นให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุดาวรรณ เต็มเปี่ยม (2553) พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีทัศนะไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของพัทธพงศ์ จิระนคร(2548) พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และครูที่มีบทบาทหน้าที่ต่างกัน



โดยภาพรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านวิสัยทัศน์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่าครูที่สอนวิชาศาสนาและครูที่สอนวิชาสามัญมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนด้านความรับผิดชอบ และด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยครูที่สอนวิชาศาสนามีความคิดเห็นมากกว่าครูที่สอนวิชาสามัญ น่าจะเป็นเพราะว่าครูที่สอนวิชาศาสนาส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนจบทางด้านวิชาชีพครู และกลุ่มตัวอย่างหลายท่านได้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ มีความหลากหลายทางความคิด จึงมีความคาดหวังจากผู้บริหารสูง ส่วนครูที่สอนวิชาสามัญไม่คาดหวังในตัวผู้บริหารในด้านนี้มากนัก อาจเป็นเพราะว่าครูสอนวิชาสามัญส่วนใหญ่สำเร็จทางด้านวิชาชีพครู มีความเข้าใจในด้านการบริหารวิชาการและด้านอื่นๆดีอยู่แล้ว และครูที่สอนวิชาสามัญส่วนใหญ่ต่างก็มีการประชุม ปรึกษาหารือร่วมสัมมนาด้วยกันเสมอๆ จึงน่าจะเป็นส่วนหนึ่งที่ครูสอนวิชาศาสนาและครูที่สอนวิชาสามัญมีความคิดเห็นในเรื่องภาวะผู้นำที่พึงประสงค์แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะปัจจุบันสถานภาพทางสังคมของครูโรงเรียนเอกชนก็ไม่แตกต่างจากสาขาวิชาชีพอื่น เช่น การยอมรับนับถือ รายได้ จึงทำให้ประสบการณ์ของครูที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของจันทะวอน อุนจิต (2552) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแขวงสาละวัน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้าน ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้วยการฝึกอบรมให้มีความรู้ความสามารถ อีกทั้งผ่านการอบรมตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาอย่างทั่วถึง และจากการปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการประเมินความรู้และประสบการณ์เดิม ผ่านการอบรมเตรียมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นไปตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสม สอดคล้องกับสุดาวรรณ เต็มเปี่ยม (2553) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่าจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับศุภมนต์ จรณะเลิศ (2552) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรับผิดชอบและด้านการสร้างแรงจูงใจในการทำงานไม่แตกต่างกัน

สรุป

ผลการศึกษาวิจัย แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและด้านการสร้างแรงจูงใจ สำหรับผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สำหรับครูที่มีบทบาทหน้าที่ต่างกันโดยรวมและรายด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นในด้านวิสัยทัศน์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูที่มีบทบาทต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งผลการศึกษาครั้งนี้ สามารถนำไปขยายผลได้อีกมากมาย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ควรจะนำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง ให้สอดคล้องกับความต้องการของครูเพื่อส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ควรจะระดมความคิดจากครูผู้สอนและบุคลากรอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้การบริหารงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. องค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการสนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และเกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในด้านอื่น ๆ เช่น การบริหารงานวิชาการ ด้านมนุษย์สัมพันธ์ เป็นต้น

2. ควรศึกษาภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้นำศาสนาอิสลามในภาคใต้ทุกระดับ

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554.** ราชกิจจานุเบกษา128 (ตอนที่46 ก).

การศึกษาเอกชน. สำนักงาน . (2543). **สรุปการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2, 3 และ 4.** กรุงเทพฯ : (ม.ป.ท.).

โกศล ดาราพิสุทธิ. (2549). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูอำเภอศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3.** งานนิพนธ์การบริหารการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

จันทะวอน อุ่นจิต. (2552). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแขวงสาละวันสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

จันทรานี สงวนนาม. (2545). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

จุติมา เอี่ยมเสถียร. (2549). **แรงจูงใจในการทำงานปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ชมพูนุช ศรีพงษ์. (2550). กลยุทธ์การเพิ่มแรงจูงใจในการทำงาน. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2**(7-12),139.

ซี กอดีรีย์. (2554). **โรงเรียนเอกชนกับการบริหารงานวิชาการ ZSWOT.** เข้าถึงเมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2554 จาก http://www.gotoknow.org/blog/islampc/44391.

ธวัชชัย มีประเสริฐ.(2550). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

พนิดา นกเกิด. (2551). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของครูสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

พัทธพงศ์ จิระนคร. (2548). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

พิทักษ์ อู่ทรัพย์. (2549). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

พุฒิพงศ์ มนตรีโพธิ์. (2550). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4.** วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

มลิวัลย์ สมศักดิ์. (2548). **เอกสารประกอบการสอนรายวิชาวิทยาการวิจัย.** มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

มนัส ดารากัย. (2549). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ลักฮั้ว แซ่โค้ว. (2551). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของบุคลากรครูโรงเรียนพระหฤทัยจังหวัดเชียงใหม่.** วิทยาวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วินัย สะมะอุน. (2554). **ปอเนาะ.** เข้าถึงเมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2554 จาก http://www.kamalul.com.

ศุภมนต์ จรณะเลิศ. (2552). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูในเขตอำเภอโคกสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต2.** งานนิพนธ์ของการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2543). สู่มิติการเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ. **วารสารวิชาการ, 3** (6), 70-75.

สุดาวรรณ เต็มเปี่ยม. (2553). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2.** งานนิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

Jawdat Saed. (1983). **Work, a skill and awill.** Damascus.

Krejcie, R.V., & Morgan, D. W. (1970). Determining size for research activities. **Education And Psychological Measurement, 30**(3), 607-610.

Naceur Jabnoun. (2005). **Islam and Management.** Institut Kajian Dasar (IKD).